

## 4.1 Objetivos del Nivel Básico

El Nivel Básico supone utilizar el idioma de manera sencilla, receptiva y productivamente, tanto en forma hablada como escrita, así como para mediar entre hablantes de distintas lenguas, en situaciones cotidianas y de inmediata necesidad que requieran comprender y producir textos breves, en diversos registros y en lengua estándar, que versen sobre aspectos básicos concretos de temas generales y que contengan expresiones, estructuras y léxico de uso frecuente.

Al finalizar el Nivel Básico, el alumno será capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Sabrá comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabrá describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

### 4.1.1 CONTENIDOS 1º DE NIVEL BÁSICO (MODULOS 1 Y 2)

#### OBJETIVOS GENERALES POR DESTREZAS

<b>Comprensión auditiva</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo).</li><li>• Es capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.</li></ul>
<b>Comprensión De lectura</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Es capaz de leer textos muy breves y sencillos.</li><li>• Sabe encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos, como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios, y comprende cartas personales breves y sencillas.</li></ul>
<b>Interacción oral</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Es capaz de comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos.</li><li>• Es capaz de realizar intercambios sociales muy breves, aunque, por lo general, no es capaz de comprender lo suficiente como para mantener la conversación por sí mismo.</li></ul>
<b>Expresión oral</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a su familia y a otras personas, sus condiciones de trabajo actual, o el último que tuvo.</li></ul>
<b>Expresión escrita</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Es capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a sus necesidades inmediatas.</li><li>• Puede escribir cartas personales muy sencillas; por ejemplo, agradeciendo algo a alguien.</li></ul>

## PROGRAMACIÓN Y CONTENIDOS MODULO 1

UNIDAD	CONTENIDOS GRAMÁTICALES	CONTENIDOS FUNCIONALES	CONTENIDOS LÉXICOS	CONTENIDOS FONÉTICOS	CONTENIDOS SOCIOLINGÜÍSTICOS
1  My name is Anna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El presente</li> <li>• Pronombres personales</li> <li>• Adjetivos posesivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentarse</li> <li>• Pedir y dar información personal</li> <li>• Deletrear</li> <li>• Saludar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludos</li> <li>• Partes del día</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El acento en las palabras</li> <li>• El alfabeto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludar formal e informalmente</li> </ul>
2  This is Jackie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El presente</li> <li>• Pronombres personales</li> <li>• Adjetivos posesivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar a otros</li> <li>• Pedir y dar información personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Países y nacionalidades</li> <li>• Los números</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• /s/+consonante</li> <li>• El acento en la nacionalidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El uso de iniciales: UK, USA</li> </ul>
3  Family	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El genitivo</li> <li>• Los plurales</li> <li>• Have got</li> <li>• Adjetivos</li> <li>• How old?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de la familia</li> <li>• Describir la apariencia física</li> <li>• Dar la edad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia y relaciones</li> <li>• Adjetivos de descripción física</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• /s/, /z/ /iz/</li> <li>• El acento en los números</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferentes tipos de familias</li> </ul>
4  Habits and routines	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Present simple</i></li> <li>• <i>Adverbios de frecuencia</i></li> <li>• <i>Preguntas con what, when, who..</i></li> <li>• <i>Preposiciones de tiempo</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decir la hora</li> <li>• Dar y pedir información sobre la vida cotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario para expresar la rutina diaria</li> <li>• Los días de la semana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• /t/ u /d/</li> <li>• El acento en los días de la semana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Horarios de comidas</li> </ul>
5  Nine to five	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El artículo indefinido</li> <li>• Conectores: and, but.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar del trabajo</li> <li>• Describir la rutina de un trabajo y sus características</li> <li>• Expresar opiniones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario para expresar la rutina diaria</li> <li>• Los días de la semana</li> <li>• Trabajos y lugares de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• /r/ final</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los horarios de trabajo en el Reino Unido</li> </ul>
6  Home sweet home	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Haber: There is /there are</li> <li>• Preposiciones de lugar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La vivienda: Describir la casa, las habitaciones y los muebles de la casa. Describir la localización de una casa. Entender anuncios de casas y pisos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La vivienda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• /d/ y /ð/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencias en la vivienda entre España y el Reino Unido</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los verbos like/enjoy/ love/ hate + ing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de lo que te gusta y no te gusta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de tiempo libre y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• /b/ y /v/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Lunch break “en el Reino Unido.</li> </ul>

Free time	Intensificadores: (not) very much, not at all	gusta: Tiempo libre y hobbies.	hobbies Las estaciones del año Los meses Vacaciones		
8 Food and diet	Nombres contables e incontables Cuantificadores: some/any/ a lot of/ lots of <i>How much/many</i>	Hablar de la alimentación y dietas. Expresar cantidades y escribir la lista de la compra.	La comida	/ dʒ/ y /j/	La dieta británica vs la mediterránea
9 My favourite jeans	<i>Presente continuo</i>	Describir prendas de vestir. Describir tu ropa favorita. Describir lo que llevas puesto.	Ropa y accesorios	/s/ / ʃ/ y /tʃ/	Ropa formal e informal
10 I can play golf	Can La forma -ing como sustantivo	Expresar habilidad	Los deportes	/æ/, /ɪ/ y /ɑ:/	Los deportes en los países de habla inglesa
<b>11</b>	<b>REVISION</b>				

**PROGRAMACIÓN Y CONTENIDOS MODULO 2**

UNIDAD	CONTENIDOS GRAMÁTICALES	CONTENIDOS FUNCIONALES	CONTENIDOS LÉXICOS	CONTENIDOS FONÉTICOS	CONTENIDOS SOCIOLINGÜÍSTICOS
1 Friends	Prefijos in-/un-/im-/dis-  Why...? Because...  Why don't we..?/What about+ ing?/ Let's (not)....	Describir la personalidad de un amigo.  Expresar motivos y razones  Hacer, aceptar y rechazar sugerencias.	Adjetivos para describir personalidad  Cumpleaños	/ə/  El acento en la oración	Los cumpleaños en países de habla inglesa
2 Eating out	Would you like to...? I'd like to.../I'd love to ..... Can I have .....?	Invitar, aceptar y rechazar invitaciones.  Pedir en un restaurante.	Comida y bebida	/w/ /g/  Entonación ascendente y descendente	Las comidas y restaurantes en el Reino Unido y Estados Unidos
3 Hotel	Have you got .....? Can I help.....? Imperativo	Reservar en un hotel. Ofrecer ayuda	Los números ordinales Las fechas El hotel: servicios  Adjetivos de descripción de lugares, servicios y lugares destacados	/u/ /u:/  Decir fechas	Bed and breakfast
4 Cities	Adverbios de lugar Can en preguntas. Secuenciación: First, next ....	Orientarse en la ciudad: Dar direcciones, pedir ayuda, decidir cuál es el medio de transporte más conveniente.	El transporte	El acento en las palabras relacionadas con la ciudad  /s/ /z/	Servicios públicos en las ciudades Brit
5 The world around us	Presente simple y presente continuo Prefer + nombre Oraciones de tiempo	Hablar del tiempo. Expresar preferencias.	El clima	/l/, /i:/ /e/  Linking( unión entre palabras)	El clima como tema conversacional en Gran Bretaña  Las estaciones en los diferentes hemisferios
6 Shopping	Pronombres indefinidos: one, ones Pronombres demostrativos: This, that these, those	Agradecer.  Recordar a alguien que haga	Ir de compras: diferentes tipos de tiendas	/h/  La entonación en las wh-questions	Unidades de medida en el Reino Unido y América  Los centros comerciales en la vida

	How much...? Don't forget to ../ Remember to ....+ infinitivo	algo.  Pedir y dar opiniones.			americana
7 Money	Very, rather, much Infinitivo con to Whose..?	Hablar sobre los gastos cotidianos y el presupuesto familiar.  Expresar finalidad.	El dinero: el coste de las vida, gastos comunes y presupuesto	<i>/ʒ/ /dʒ/</i>  Sonar educado y entusiasta	La libra vs euro
8 Housework	Have to , don't have to Can you ....?	Expresar obligación y ausencia de necesidad.  Pedir a alguien que haga algo.	Las tareas de la casa y electrodomésticos	<i>/ɜ:/, /e/</i>  La entonación en las respuestas de sí y no	Como se comparten las tareas de la casa en los países de habla inglesa
9 Past events	Verbos en pasado to be, regulares e irregulares. Afirmativa, negativa e interrogativa  Expresiones de tiempo: ago, yesterday, last week/month/....	Describir hechos pasados.	El colegio	Pronunciación de -ed	El colegio en los países de habla inglesa
10 Last holiday	Be- past simple negative and questions  Past simple negative and questions	Describir hechos pasados.	Inventos y descubrimientos	Diptongos	Hechos históricos
11	<b>REVISION</b>				

## EVALUACIÓN 1º DE NIVEL BÁSICO

- Se realizarán los exámenes de febrero y junio y la convocatoria extraordinaria de septiembre. Ambos exámenes constan de 4 pruebas: Comprensión de lectura, comprensión oral, expresión escrita y expresión oral. Las pruebas incluirán entre 2 y 3 tareas. **Para septiembre quedan pendientes únicamente las destrezas suspendidas en junio. Las pruebas de febrero tendrán un valor meramente orientativo para el profesor y los alumnos.**
- Es necesario superar las pruebas de las cuatro destrezas para promocionar de curso y obtener el certificado. La puntuación mínima exigida para aprobar cada destreza es del 50%.  
(10/20)

## DURACIÓN DE LA PRUEBA Y NÚMERO DE TAREAS NIVEL BÁSICO

PRUEBA	Duración máxima de la prueba	Nº de textos/tareas	Extensión/Duración máxima de cada texto	Extensión/ Duración máxima total aproximada
Comprensión de Lectura	45 min.	2 ó 3	400 palabras	1.000 palabras
Comprensión Oral	25 min.	2 ó 3	3 min.	8 min.
Expresión e Interacción Escrita	50 min.	2	1ª Tarea 60-90 palabras 2ª Tarea 75/100 palabras	180 palabras
Expresión e Interacción Oral	10 min.	2	Exposición Preparación: 3 min. Actuación: 2 min. Interacción Preparación: 2 min. Conversación 3 min (parejas) 5 min. (Tres personas) .	12 ( parejas) 15 minutos (3 p.)
TOTAL	2h + oral			

